

许昌市教育局文件

许教〔2018〕65号

签发人：杨钧安

办理结果：C

对市七届人大三次会议 第10号建议的答复

闫会云代表：

您提出的关于“建设农村低年级小学生阅读室”的建议收悉。
现答复如下：

课外阅读是语文阅读教学的重要组成部分，它对培养学生语文阅读能力和提高学生文化水平具有重要意义，正确地鼓励和引导学生进行课外阅读，可以提高学生的人文素养，有利于素质教育的实施。《语文课程标准》在总目标中明确提出：一、二年级阶段学生的“课外阅读总量不少于5万字。”三、四年级阶段的要求是“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于40万字。”五、六年级阶段要求学生能“利



用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”从这里我们不难看出，阅读在小学的语文教学中占有何等重要的地位，对学生语文素养的培养和终身学习发展有着极其深远的影响。《课标》在“教学建议”中还提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书。”然而，由于小学生的课外阅读涉及学校、家庭、社会等多方面的因素，存在的问题也很多，距离《课标》的要求还很远。尤其是农村小学生课外阅读存在的问题更突出。通过问卷调查发现，学生课外阅读现状不容乐观，存在的主要问题在于：

1. 学生课外阅读量少。调查发现，绝大多数学生读过的课外书很少，其中没有读过课外书的占27%，读过2—5本的占68.3%，读过10本的占4.7%。

2. 学生阅读兴趣不高、能力低下。通过调查发现，喜欢课外阅读的占23%，绝大多数学生读课外书只看情节，走马观花，能够“查字典或问别人弄清意思”的占10%，“作读书笔记”的占5%。

3. 学生课外阅读资源贫乏。调查发现，部分有阅读的兴趣的同学家中藏书5本以上的占10%，2本以上占53%，没有藏书的占37%。有44%的同学父母认为课外阅读用处不大。

一、出现原因有以下几点

1. 学生对课外阅读缺乏兴趣。

一直以来，“课外书”被认为是“闲书”，对提高学习成绩



没有多大作用，没有阅读的兴趣。同时，学生的课外阅读离不开教师的指导，但是在教学活动中，大多数语文教师对学生课外阅读漠然视之，读也是放任自流，使得学生不会读。久而久之，学生对阅读渐渐失去了兴趣，更谈不上养成课外阅读的习惯。

2. 农村小学生课外阅读书籍来源匮乏。首先是学校藏书数量少，内容陈旧，而且大多数学校图书室未向学生开放，学生想读书却无处借阅。其次多数学生家中没有图书，学生放学回家想看书却无书可看，再加上有好多家长认为课外书是“闲书”。

二、下一步做法和打算

1. 各级教育主管部门应高度重视基础教育建设，加大教育投资力度，改善办学条件，为农村中小学配套足量的图书，建好图书室、阅览室，使学生有足够的课外阅读资源。

2. 各级学校领导、教师应转变观念，努力适应素质教育的要求和新课改形势，正确把握语文教育的特点，致力于学生语文素养的形成与发展，丰富学生的情感和内心世界，使学生逐步形成良好的个性和健全的人格，而这些都有赖于学生的课外阅读，因为课内学习毕竟是有限的。

3. 学校应积极与家长联手，从改善家庭环境、营造家庭文化氛围入手，创造良好的家庭文化气氛，培养孩子的阅读习惯，提高孩子的阅读能力。例如定期召开家长会，及时向家长反馈孩子的阅读现状，同时了解孩子在家中的阅读情况。教师也应经常有目的、有重点地进行家访，了解学生的家庭状况和学生在家中的学习生活和课外阅读等情况，教师与家长应该多沟通，共同为孩



子的成长营造良好的家庭环境。

4. 近年来为在全市中小学中倡导读书学习的文明风尚推动广大师生养成爱读书读好书的良好习惯，营造浓厚的校园读书氛围，认真贯彻落实《河南省教育厅关于加强和改进中小学图书馆工作的通知》要求，积极创建书香校园，组织形式多样的阅读活动，在全市中小学开展“书香校园、书香班级”评选活动，以活动为平台促进阅读活动的有效开展。



联系单位及电话：装备中心 0374—2699836

许昌市教育局办公室

2018年12月24日印发

抄送：市人大选工委（3份），市政府督查室（2份），代表所在选区
人大、政府（各1份）。

